**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Тулагинская средняя общеобразовательная школа им П.И.Кочнева» городского округа «город Якутск»**

**« Рассмотрено»** на заседании МО Э-ОЦ **«Согласовано**» **« Утверждено»**

 Протокол №\_\_\_\_от «\_\_\_» 20\_\_г. зам.директора по УР директор школы

 Руководитель: Илларионова Л.Г\_\_\_\_\_\_\_\_ Иванова И.С \_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Кузьмина Т.С «\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

### Перспективный план

### работы психологической службы

на 2015-16 учебный год

Составила: педагог-психолог

 Кузьмина Т.С.

**Пояснительная записка**

 Тулагинская СОШ им. П.И. Кочнева располагается в с. Тулагино, в пригородной части г. Якутск, столицы Республики Саха (Якутия). Учащиеся проживают в пяти населенных пунктах: Сырдах, Капитоновка, Кильдямцы, Тулагино, Радиостанция. В подавляющей массе родители учащихся являются служащими, фермерами и рабочими. Безработные составляют 15%, которые состоят на учете в Центре занятости населения г. Якутска, 10% не трудоустроены. Население с. Тулагино в основном имеет низкий уровень доходов. Поэтому идеи энерго- и ресурсосберегающих принципов хозяйствования весьма востребованы социумом и могут быть органично усвоены и востребованы как учащимися, так и их родителями через детей.

 По современным представлениям, «наше выживание, защита окружающей среды могут оказаться лишь абстрактными понятиями, если мы не внушим каждому индивидууму простую и убедительную мысль: люди — это часть природы, мы должны любить наши деревья и реки, пашни и леса, как мы любим саму жизнь».

Бережное отношение к природным ресурсам, учет интересов грядущих поколений в части невозобновляемых полезных ископаемых лежит в основе принципов устойчивого развития, которые получили распространение в образовательных программах в так называемых экономически развитых странах.

 В такой момент в российском образовании исключительную важность приобретает обучение подрастающего поколения **принципам устойчивого развития**, бережного отношения к природным ресурсам, обучению и усвоению энерго- и ресурсосберегающего поведения. В настоящий момент только через образовательное учреждение возможно внедрение этих принципов в социум.

 Педагогический коллектив Тулагинской СОШ, как граждане с активной жизненной позицией, искренне заинтересованы в динамичном развитии своего села, что подразумевает достижение высокого уровня жизни семей своих учащихся, подготовке учащихся к реалиям социально-экономического развития общества, выпуске из стен школы людей, получивших навыки и умения современного биолого-динамичного ведения сельского хозяйства.

 В настоящий момент в г.Якутске и в пригородах существуют определенные проблемы в сфере несоответствия доходов населения и расходов на коммунальные услуги, в редких единичных случаях внедряются технологии, направленные на энергоресурсосбережение. Проведенные опросы учащихся и их родителей, анкетирование по теме сохранения и защиты окружающей среды, наблюдение за поведением горожан и жителей пригородных сел демонстрируют:

1. Недостаток в знаниях глобальных социально-экологических проблем человечества, в частности – применения в жизни знаний экологического характера.

2. Низкий уровень экологического менталитета и экологической культуры (эколого-сообразное мышление, сознание, умения и навыки рационального природопользования, морально-нравственные качества).

3. Потребительское, эгоистическое отношение к окружающей среде.

4. Нет повсеместного внедрения энергоэффективного и ресурсосберегающего поведения, как среди детского, так и взрослого населения.

 Устойчивое развитие поселений может базироваться только на изменении образа мышления у людей, принимающих любое решение с комплексным учетом интересов экономики, экологии и социума. А это, в свою очередь возможно только при создании специальной образовательной среды, например образования Республиканской экспериментальной площадки в образовательном учреждении, с внедрением в образовательный процесс новой Программы устойчивого развития, базирующейся на принципах энергоресурсосбережения, с применением инновационных образовательных методов, форм и технологий.

 В школе работает проект «: «Инновационная деятельность сельской школы на принципах энерго и ресурсосбережения, как этап сопряженного развития науки, образования и бизнеса.», который призван разработать и реализовать Программу энергоэффективности и ресурсосбережения в рамках экспериментальной площадки образовательного учреждения с выходом в сельский социум. Программа учитывает реалии и возможности сельской школы, обучает применению инновационных технологий в обеспечении энергоресурсосберегающих мер, охране и защите окружающей среды, способствует развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению. Проект предусматривает привитие учащимся нравственно-экологической культуры в практической деятельности, формирование экологического менталитета, усвоение.

**Психологическая концепция проекта**

В школе предусматривается обязательное участие школьников, учителей, родителей в создании норм и правил общей жизни школы; открытость принимаемых решений в структурах образовательного учреждения и в органах самоуправления.

Основная психологическая концепция заключается в следующем. Во-первых, в идее развития личности на основе интенсификации интеллектуальной деятельности обучающихся посредством включения их в среду, в которой выражены исследовательские подходы, стимулирующие мыслительные, эмпатические и практические качества личности. Во-вторых, в использовании такой особенности сознания человека, особенно детей, как его пластичность, достаточно быстрая изменчивость во времени при интенсивном и целенаправленном изменении опыта его жизни. По Выготскому, моральное сознание (в нашем случае экологическое) всегда опытного характера.

1. Психолого-педагогические основания предлагаемой системы.

Общество может чувствовать себя безопасным и развиваться устойчиво, если система образования соответствует, по крайней мере, двум требованиям:

1. Образовательное пространство должно быть таким, чтобы каждый ученик был обучен и воспитан настолько, чтобы его действия (и в молодости, и во взрослой жизни) не представляли угрозы ни для общества, ни для него самого.

2. Качество подготовки всех учеников должно быть таким, чтобы они смогли стать первоклассными профессионалами, способными справляться с самыми сложными проблемами и задачами современной жизни.

Если система образования не обеспечивает выполнения этих двух условий, то говорить об устойчивом развитии общества не придется.

 При этом выпускники, ставшие специалистами-лидерами, должны обладать такими качествами:

1. Быть профессионалами в какой-то одной области (например, экономике или управлении), но при этом быть достаточно грамотными в областях, как-либо связанных с их деятельностью (например, в психологии, естественных науках и т.п.), причем на современном научном уровне, т.е. иметь достаточную эрудицию для принятия эффективных решений.

2. Уметь принимать грамотные решения в нестандартных ситуациях, опять-таки требующих гибкости мышления и достаточно глубоких знаний в самых разных областях.

3. Обладать гражданской зрелостью, ответственностью, способностью проявить социальную инициативу и умением работать в команде при реализации общественно значимых проектов.

**Основная идея проекта школы:** Воспитание подрастающего поколения в соответствии с «Программой действий на 21-й век», принятой главами 179 государств на всемирной конференции Организации Объединенных Наций. Внедрение принципов устойчивого развития, бережного отношения к здоровью природным ресурсам, обучение и усвоение энерго- и ресурсосберегающего поведения, сохранения здоровья у учащихся Тулагинской СОШ и их родителей.

**На основе проекта были приняты цели и задачи психологической службы школы.**

 -Основной целью психологической службы в образовательном учреждении является обеспечение функционирования школьной образовательной среды в соответствии с программой развития школы.

-Организация психологического сопровождения школьников, родителей и педагогов строится на авторской модели, в основе которой лежит идея устойчивого развития личности как необходимого условия личностного развития.

 ***Принцип***  учета особенностей социального заказа на формирование нового типа личности с креативным мышлением, **пониманием необходимости ресурсосбережения, рационального использования энергетического потенциала общества в условиях глобального экономического кризиса,** развитой эмоционально – волевой сферой (верой в себя, оптимизмом, стойкостью) и созидательной практической направленностью.

***Принцип*** анализа и обобщения достижений и опыта отечественной науки и педагогической практики, актуализации теоретических положений отечественных и зарубежных исследователей, созвучных особенностям текущих общественных условий.

 ***Принцип*** единства, комплексности образовательно – воспитательного процесса, обеспечивающего формирование интегрального качества жизнеспособности личности школьника.

***Принцип*** устойчивого развития

 Принципы реализуются посредством общих идей организации педагогического процесса в школе.

***Идея*** мировоззренческойнаправленности педагогического процесса, означающая формирование взглядов, суждений об особенностях и тенденциях развития современного общества, его экономического, политического, культурного состояния, а также способствующих пониманию учащимися необходимости развития в себе таких личностных свойств и качеств, которые помогут быстрее адаптироваться в сложных житейских ситуациях и решить проблемы на пользу себе и обществу.

***Идея*** нравственно-духовной направленности педагогического процесса, означающая формирование морального сознания, общей культуры личности и навыков адекватного поведения: самостоятельности, активности, ответственности, инициативности, **рачительности, экономного отношения к ресурсам, понимания процессов их возобновления** и т.п.

***Идея*** само актуализации личности, направленная на раскрытие потенциальных возможностей человека, его саморазвития и обогащения духовной культуры, на формирование веры в собственные силы.

***Идея*** организации жизнедеятельности учащихся по принципу «здесь и теперь» в целях улучшения собственной жизни и жизни вокруг себя, не ожидая помощи извне, а надеясь на свои возможности и силы, включаясь в общественно значимую деятельность **сбалансированного, ресурсосберегающего характера.**

***Идея*** трудового воспитания школьников с акцентом на педагогически целесообразную организацию трудовой деятельности и новые виды хозяйствования с целью развития навыков предпринимательства.

***Педагогические пути*** реализации принципов и идей воспитания жизнеспособной личности.

Основные направления практической деятельности школьного психолога в рамках процесса сопровождения:

* школьная прикладная психодиагностика,
* развивающая и психокорректирующая деятельность,
* консультирование и просвещение педагогов, школьников и их родителей.
* индивидуальную и групповую работу провести, основываясь на принципах устойчивого развития.

 Основные циклы сопровождения.

* адаптация в начальном звене,
* переход в среднее звено,
* подростковый кризис,
* адаптация в старшем звене.
* психологическая готовность к сдаче ЕГЭ, ГИА
* профессиональный выбор.
* социальное партнерство

 Главным результатом развития и реализации Проекта является превращение Тулагинской школы в автономное образовательное учреждение со всеми вытекающими из этого обстоятельствами: инновационными походами к образовательно-воспитательному процессу, пониманием и использованием передовых, экономичных технологий в учебно- производственной деятельности, воспитанием нового типа граждан.

**Система мероприятий**

1. **в начальной школе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Название | Раздел ООП НОО | Сроки проведения | Категория | Форма отчетности |
| 1. **Психодиагностическая работа**
 |
| 1.1 | Стартовая диагностика УУДи особенностей процесса адаптации  |  | Октябрь-ноябрь  | Учащиеся 1-х классов | справка |
| 1.2. | Диагностика сформированности УУД на конец года | Система оценки достижения планируемых результатов | Апрель | Учащиеся 1-х – 4-х классов | справка |
| 1. **Коррекционно-развивающая работа**
 |
| 2.1 | Уроки психологии |  | 1 четверть | Уч-ся 1-х-4-х кл. | Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа» |
| 2.2 | Развитие познавательных и регулятивных УУД | Программа формирования универсальных учебных действий | В течение года | Уч-ся 1-х-4-х кл. | Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»и индивидуальной работы. |
| 2.3 | Коррекционная работа с учащимися с признаками дезадаптации | Программа коррекционной работы | В течение года | Уч-ся 1-х-4-х кл. | Журнал учета видов работы разделы групповой и индивидуальной работы  |
| 1. **Психологическое консультирование**
 |
| 3.1 | **Консультирование педагогов:**1.Информирование по результатам диагностики, предоставление рекомендаций.2. Составление индивидуального образовательного маршрута (совместно с другими специалистами ПМПК). 3. Ведение карты мониторинга достижения личностных и мета-предметных результатов  | Программа коррекционной работыСистема оценки достижения планируемых результатов | В течение года В течение годаАпрельМай  | Учителя начальных классовУчителя начальных классов | Журнал консультаций  |
| 3.2 | **Консультирование** **родителей:**По результатам диагностики и запросам других участников воспитательно-образовательного процесса |  | В течение года | Родители | Журнал консультаций |
| **4. Психологическая профилактика и просвещение** |
| 4.1 | **Работа с родителями** (родительское собрание, семейная гостиная, круглый стол, вечер вопросов и ответов, тренинг и др.)1.Проблемы адаптации первоклассника.2.Повышение психологической культуры и грамотности родителейв сфере воспитания  | Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизниПрограмма духовно-нравственного развития и воспитания | СентябрьВ течение года | Родители:1–х классовРодители:1–х – 4-х классов | Папка выступлений  |
| 4.2 | Работа с учителями: 1. Выступления на педсоветах, на МО учителей начальной школы, на школьных семинарах.2.Трениги развития личностных компетенций учителя. |  | В течение года | Учителя начальных классов | Журнал «Организационно-методическая работа»Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа» |
| 4.3 | Работа с учащимися (уроки, часы психологии, беседы и др.):1.Адаптационные уроки2. Клуб «Медиатор»3.Профилактика беспризорности, безнадзорности (в рамках реализации Закона №15-39 КЗ). | Программа « Я школьник» | В течение года | Учащиеся 1-х – 4-х классов | Папка выступлений  |
| 1. **Экспертная деятельность**
 |
| **5.1.** | Экспертиза - образовательной среды;- программ урочной и внеурочной деятельности; - профессиональной деятельности педагогов  |  | В течение года | Учителя 1-4-х классов | Журнал учета видов работы раздел «Экспертная работа» |

1. **в средней школе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Название | Раздел ООП НОО | Сроки проведения | Категория | Форма отчетности |
| **1.Психодиагностическая работа** |
| 1.1 | -Тест школьной тревожности-Анкета | Система оценки достижения планируемых результатов | Октябрь-ноябрь  | Учащиеся 5-х классов | педконсилиум |
| 1.2 | Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов |  | В течение года | 5-7 кл | Аналитическая справка |
| 1.3 | Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся одаренных детей. |  | В течение года | 5-9 ел | Аналитическая справка |
| 1.4. | Профориентационнаяработа | Система оценки достижения планируемых результатов | Апрель | Учащиеся-9-х 11-х классов | Аналитическая справка |
| 1.5 | Диагностика в рамках индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы | Маршрутные листы  | В течение года | Учащиеся 5-х – 11-х классов | Аналитическая справка |
| 1.6 | Диагностика в рамках месячника психологической безопасности | Программа по профилактике аутоагрессивного поведения | Октябрь,апрель | Учащиеся  | Аналитическая справка |
| **2.Коррекционно-развивающая работа** |
| 2.1 | Социометрические игры | Адаптационные уроки для пятиклассников | Сентябрь, октябрь | 5-8-х кл. | Журнал  «Групповая работа» |
| 2.2 | Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия |  | Ноябрь, деабрь | 5кл | Журнал учета видов групповой и индивидуальной  |
| 2.3 | Групповые занятия с обучающимися 11-х классов по подготовке к ЕГЭ  |  | Октябрь,март,апрель. | 9-11кл | Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа |
| 2.4 | Индивидуальные занятия с одаренными обучающимися |  |  | 5-11 кл | Журнал учета инд.конс-й |
|  **3.Психологическое консультирование** |
| 3.1 | **Консультирование педагогов:**1.Информирование по результатам диагностики, предоставление рекомендаций. | Система оценки достижения планируемых результатов | В течение года  | Классные руководители | Журнал консультаций  |
| 3.2 | **Консультирование** **родителей:**По результатам диагностики и запросам других участников воспитательно-образовательного процесса |  | В течение года | Родители | Журнал консультаций |
| 3.3 | **Консультирование учащихся** |  |  |  |  |
| **4. Психологическая профилактика и просвещение** |
| 4.1 | **Работа с родителями** (родительское собрание, семейная гостиная, круглый стол, вечер вопросов и ответов, тренинг и др.)1.Проблемы адаптации пятиклассника.2.Психологичекая готовность к сдаче ГИА и ЕГЭ3. Первые проблемы подросткового возраста.4.Агрессия, ее причины и последствия.(участие в беседе)5.Склонности и интересы в выборе профессии. | Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизниПрограммы: 1. Адаптации пятиклассников 2. Психологичекая готовность к сдаче ГИА и ЕГЭ3.Профилактика аутоагрессивного поведения. | ОктябрьВ течение года | Родители:5–х классовРодители:9–х – 11-х классов | Папка выступлений  |
| 4.2 | Работа с учителями: 1. Выступления на педсоветах, на школьных семинарах.2.Трениги развития личностных компетенций учителя. |  | В течение года | Учителя  | Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа» |
| 4.3 | Работа с учащимися (уроки, часы психологии, беседы и др.):1.Формирование ЗОЖ.2. Формирование духовно-нравственного развития.3.Профилактика беспризорности, безнадзорности (в рамках реализации Закона №15-39 КЗ). | Программа работе с детьми группы риска,По профилактике аутоагрессивного поведения.Программа «Твое здоровье» Программа « Твой выбор»Программы: 1. Адаптации пятиклассников 2. Психологичекая готовность к сдаче ГИА и ЕГЭ | В течение года | Учащиеся 5-х –11 -х классов | Папка выступлений  |
| **5. Организационно-методическая работа.** |
| **5.1.** | Сбор и систематизация материалов и документов по стандарту.Корректировка и составление развивающих и коррекционных программ для учащихся.Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах-Участие и посещение на методических объединениях психологов. Повышение уровня квалификации через: психологических семинарах.Заполнение отчетной документации.Участие в работе МО Э-ОЦ | Составление банк данных.Различные программы.• Изучение специальной литературы • Участие в работе курсов повышения квалификации• Обмен опыта с коллегами | В течение годаВ течение годаВ течение года |  | ПапкиПапка « Программы»Аналитические справки.Аналитические справкиПортфолио |
| 6.**Работа с учащимися из замещающих семей, дети-инвалиды, дети с ОВЗ.** |
|  | 1.Уточнение банка данных учащихся из замещающих семей2.Проведение диагностических исследований 3Групповые развивающие занятия4.Индивидуальное консультирование | Инд.картыПо плану Программа « Приемная семья»Программа « Дети –Инвалиды» | ОктябрьНоябрьВ течениегода | УчащиесяУчащиеся, родители.Учащиеся, родители. | Журнал учета.Инд.картаСправкаЖурнал учета групповых занятийЖурнал консультаций. |
|  | 1. **Научно-исследовательская работа**
 |
|  | Клуб « Медиатор» | программа | На учебный год | учащиеся | Журнал учета групповых занятий |
|  | Участие в экспериментальной работе школы по теме  | Мониторинговоетестирование | На учебный год | Учебный процесс | Журнал учета групповых занятий |