**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Тулагинская средняя общеобразовательная школа им П.И.Кочнева» городского округа «город Якутск»**

**« Рассмотрено»** на заседании МО Э-ОЦ **«Согласовано**» **« Утверждено»**

Протокол №\_\_\_\_от «\_\_\_» 20\_\_г. зам.директора по УР директор школы

Руководитель: Илларионова Л.Г\_\_\_\_\_\_\_\_ Иванова И.С \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кузьмина Т.С «\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

### Перспективный план

### работы психологической службы

на 2015-16 учебный год

Составила: педагог-психолог

Кузьмина Т.С.

**Пояснительная записка**

Тулагинская СОШ им. П.И. Кочнева располагается в с. Тулагино, в пригородной части г. Якутск, столицы Республики Саха (Якутия). Учащиеся проживают в пяти населенных пунктах: Сырдах, Капитоновка, Кильдямцы, Тулагино, Радиостанция. В подавляющей массе родители учащихся являются служащими, фермерами и рабочими. Безработные составляют 15%, которые состоят на учете в Центре занятости населения г. Якутска, 10% не трудоустроены. Население с. Тулагино в основном имеет низкий уровень доходов. Поэтому идеи энерго- и ресурсосберегающих принципов хозяйствования весьма востребованы социумом и могут быть органично усвоены и востребованы как учащимися, так и их родителями через детей.

По современным представлениям, «наше выживание, защита окружающей среды могут оказаться лишь абстрактными понятиями, если мы не внушим каждому индивидууму простую и убедительную мысль: люди — это часть природы, мы должны любить наши деревья и реки, пашни и леса, как мы любим саму жизнь».

Бережное отношение к природным ресурсам, учет интересов грядущих поколений в части невозобновляемых полезных ископаемых лежит в основе принципов устойчивого развития, которые получили распространение в образовательных программах в так называемых экономически развитых странах.

В такой момент в российском образовании исключительную важность приобретает обучение подрастающего поколения **принципам устойчивого развития**, бережного отношения к природным ресурсам, обучению и усвоению энерго- и ресурсосберегающего поведения. В настоящий момент только через образовательное учреждение возможно внедрение этих принципов в социум.

Педагогический коллектив Тулагинской СОШ, как граждане с активной жизненной позицией, искренне заинтересованы в динамичном развитии своего села, что подразумевает достижение высокого уровня жизни семей своих учащихся, подготовке учащихся к реалиям социально-экономического развития общества, выпуске из стен школы людей, получивших навыки и умения современного биолого-динамичного ведения сельского хозяйства.

В настоящий момент в г.Якутске и в пригородах существуют определенные проблемы в сфере несоответствия доходов населения и расходов на коммунальные услуги, в редких единичных случаях внедряются технологии, направленные на энергоресурсосбережение. Проведенные опросы учащихся и их родителей, анкетирование по теме сохранения и защиты окружающей среды, наблюдение за поведением горожан и жителей пригородных сел демонстрируют:

1. Недостаток в знаниях глобальных социально-экологических проблем человечества, в частности – применения в жизни знаний экологического характера.

2. Низкий уровень экологического менталитета и экологической культуры (эколого-сообразное мышление, сознание, умения и навыки рационального природопользования, морально-нравственные качества).

3. Потребительское, эгоистическое отношение к окружающей среде.

4. Нет повсеместного внедрения энергоэффективного и ресурсосберегающего поведения, как среди детского, так и взрослого населения.

Устойчивое развитие поселений может базироваться только на изменении образа мышления у людей, принимающих любое решение с комплексным учетом интересов экономики, экологии и социума. А это, в свою очередь возможно только при создании специальной образовательной среды, например образования Республиканской экспериментальной площадки в образовательном учреждении, с внедрением в образовательный процесс новой Программы устойчивого развития, базирующейся на принципах энергоресурсосбережения, с применением инновационных образовательных методов, форм и технологий.

В школе работает проект «: «Инновационная деятельность сельской школы на принципах энерго и ресурсосбережения, как этап сопряженного развития науки, образования и бизнеса.», который призван разработать и реализовать Программу энергоэффективности и ресурсосбережения в рамках экспериментальной площадки образовательного учреждения с выходом в сельский социум. Программа учитывает реалии и возможности сельской школы, обучает применению инновационных технологий в обеспечении энергоресурсосберегающих мер, охране и защите окружающей среды, способствует развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению. Проект предусматривает привитие учащимся нравственно-экологической культуры в практической деятельности, формирование экологического менталитета, усвоение.

**Психологическая концепция проекта**

В школе предусматривается обязательное участие школьников, учителей, родителей в создании норм и правил общей жизни школы; открытость принимаемых решений в структурах образовательного учреждения и в органах самоуправления.

Основная психологическая концепция заключается в следующем. Во-первых, в идее развития личности на основе интенсификации интеллектуальной деятельности обучающихся посредством включения их в среду, в которой выражены исследовательские подходы, стимулирующие мыслительные, эмпатические и практические качества личности. Во-вторых, в использовании такой особенности сознания человека, особенно детей, как его пластичность, достаточно быстрая изменчивость во времени при интенсивном и целенаправленном изменении опыта его жизни. По Выготскому, моральное сознание (в нашем случае экологическое) всегда опытного характера.

1. Психолого-педагогические основания предлагаемой системы.

Общество может чувствовать себя безопасным и развиваться устойчиво, если система образования соответствует, по крайней мере, двум требованиям:

1. Образовательное пространство должно быть таким, чтобы каждый ученик был обучен и воспитан настолько, чтобы его действия (и в молодости, и во взрослой жизни) не представляли угрозы ни для общества, ни для него самого.

2. Качество подготовки всех учеников должно быть таким, чтобы они смогли стать первоклассными профессионалами, способными справляться с самыми сложными проблемами и задачами современной жизни.

Если система образования не обеспечивает выполнения этих двух условий, то говорить об устойчивом развитии общества не придется.

При этом выпускники, ставшие специалистами-лидерами, должны обладать такими качествами:

1. Быть профессионалами в какой-то одной области (например, экономике или управлении), но при этом быть достаточно грамотными в областях, как-либо связанных с их деятельностью (например, в психологии, естественных науках и т.п.), причем на современном научном уровне, т.е. иметь достаточную эрудицию для принятия эффективных решений.

2. Уметь принимать грамотные решения в нестандартных ситуациях, опять-таки требующих гибкости мышления и достаточно глубоких знаний в самых разных областях.

3. Обладать гражданской зрелостью, ответственностью, способностью проявить социальную инициативу и умением работать в команде при реализации общественно значимых проектов.

**Основная идея проекта школы:** Воспитание подрастающего поколения в соответствии с «Программой действий на 21-й век», принятой главами 179 государств на всемирной конференции Организации Объединенных Наций. Внедрение принципов устойчивого развития, бережного отношения к здоровью природным ресурсам, обучение и усвоение энерго- и ресурсосберегающего поведения, сохранения здоровья у учащихся Тулагинской СОШ и их родителей.

**На основе проекта были приняты цели и задачи психологической службы школы.**

-Основной целью психологической службы в образовательном учреждении является обеспечение функционирования школьной образовательной среды в соответствии с программой развития школы.

-Организация психологического сопровождения школьников, родителей и педагогов строится на авторской модели, в основе которой лежит идея устойчивого развития личности как необходимого условия личностного развития.

***Принцип***  учета особенностей социального заказа на формирование нового типа личности с креативным мышлением, **пониманием необходимости ресурсосбережения, рационального использования энергетического потенциала общества в условиях глобального экономического кризиса,** развитой эмоционально – волевой сферой (верой в себя, оптимизмом, стойкостью) и созидательной практической направленностью.

***Принцип*** анализа и обобщения достижений и опыта отечественной науки и педагогической практики, актуализации теоретических положений отечественных и зарубежных исследователей, созвучных особенностям текущих общественных условий.

***Принцип*** единства, комплексности образовательно – воспитательного процесса, обеспечивающего формирование интегрального качества жизнеспособности личности школьника.

***Принцип*** устойчивого развития

Принципы реализуются посредством общих идей организации педагогического процесса в школе.

***Идея*** мировоззренческойнаправленности педагогического процесса, означающая формирование взглядов, суждений об особенностях и тенденциях развития современного общества, его экономического, политического, культурного состояния, а также способствующих пониманию учащимися необходимости развития в себе таких личностных свойств и качеств, которые помогут быстрее адаптироваться в сложных житейских ситуациях и решить проблемы на пользу себе и обществу.

***Идея*** нравственно-духовной направленности педагогического процесса, означающая формирование морального сознания, общей культуры личности и навыков адекватного поведения: самостоятельности, активности, ответственности, инициативности, **рачительности, экономного отношения к ресурсам, понимания процессов их возобновления** и т.п.

***Идея*** само актуализации личности, направленная на раскрытие потенциальных возможностей человека, его саморазвития и обогащения духовной культуры, на формирование веры в собственные силы.

***Идея*** организации жизнедеятельности учащихся по принципу «здесь и теперь» в целях улучшения собственной жизни и жизни вокруг себя, не ожидая помощи извне, а надеясь на свои возможности и силы, включаясь в общественно значимую деятельность **сбалансированного, ресурсосберегающего характера.**

***Идея*** трудового воспитания школьников с акцентом на педагогически целесообразную организацию трудовой деятельности и новые виды хозяйствования с целью развития навыков предпринимательства.

***Педагогические пути*** реализации принципов и идей воспитания жизнеспособной личности.

Основные направления практической деятельности школьного психолога в рамках процесса сопровождения:

* школьная прикладная психодиагностика,
* развивающая и психокорректирующая деятельность,
* консультирование и просвещение педагогов, школьников и их родителей.
* индивидуальную и групповую работу провести, основываясь на принципах устойчивого развития.

Основные циклы сопровождения.

* адаптация в начальном звене,
* переход в среднее звено,
* подростковый кризис,
* адаптация в старшем звене.
* психологическая готовность к сдаче ЕГЭ, ГИА
* профессиональный выбор.
* социальное партнерство

Главным результатом развития и реализации Проекта является превращение Тулагинской школы в автономное образовательное учреждение со всеми вытекающими из этого обстоятельствами: инновационными походами к образовательно-воспитательному процессу, пониманием и использованием передовых, экономичных технологий в учебно- производственной деятельности, воспитанием нового типа граждан.

**Система мероприятий**

1. **в начальной школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Название | Раздел ООП НОО | | Сроки проведения | | Категория | | | | Форма отчетности | | |
| 1. **Психодиагностическая работа** | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Стартовая диагностика УУД  и особенностей  процесса адаптации |  | | Октябрь-ноябрь | | Учащиеся 1-х классов | | | | справка | | |
| 1.2. | Диагностика сформированности УУД на конец года | Система оценки достижения планируемых результатов | | Апрель | | Учащиеся 1-х – 4-х классов | | | | справка | | |
| 1. **Коррекционно-развивающая работа** | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Уроки психологии |  | | 1 четверть | | Уч-ся 1-х-4-х кл. | | | | Журнал  учета видов работы раздел «Групповая работа» | | |
| 2.2 | Развитие познавательных и регулятивных УУД | Программа формирования универсальных учебных действий | | В течение года | | Уч-ся 1-х-4-х кл. | | | | Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»  и индивидуальной работы. | | |
| 2.3 | Коррекционная работа с учащимися с признаками дезадаптации | Программа коррекционной работы | | В течение года | | Уч-ся 1-х-4-х кл. | | | | Журнал учета видов работы разделы групповой и индивидуальной работы | | |
| 1. **Психологическое консультирование** | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | **Консультирование педагогов:**  1.Информирование по результатам диагностики, предоставление рекомендаций.  2. Составление индивидуального образовательного маршрута (совместно с другими специалистами ПМПК).  3. Ведение карты мониторинга достижения личностных и мета-предметных результатов | | | Программа коррекционной работы  Система оценки достижения планируемых результатов | В течение года  В течение года  Апрель  Май | | | Учителя начальных классов  Учителя начальных классов | | | | Журнал консультаций |
| 3.2 | **Консультирование**  **родителей:**  По результатам диагностики и запросам других участников воспитательно-образовательного процесса | | |  | В течение года | | | Родители | | | | Журнал консультаций |
| **4. Психологическая профилактика и просвещение** | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | **Работа с родителями** (родительское собрание, семейная гостиная, круглый стол, вечер вопросов и ответов, тренинг и др.)  1.Проблемы адаптации первоклассника.  2.Повышение психологической культуры и грамотности родителей  в сфере воспитания | | Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни  Программа духовно-нравственного развития и воспитания | | | | Сентябрь  В течение года | | Родители:  1–х классов  Родители:  1–х – 4-х классов | | Папка выступлений | |
| 4.2 | Работа с учителями:  1. Выступления на педсоветах, на МО учителей начальной школы, на школьных семинарах.  2.Трениги развития личностных компетенций учителя. | |  | | | | В течение года | | Учителя начальных классов | | Журнал «Организационно-методическая работа»  Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа» | |
| 4.3 | Работа с учащимися (уроки, часы психологии, беседы и др.):  1.Адаптационные уроки  2. Клуб «Медиатор»  3.Профилактика беспризорности, безнадзорности (в рамках реализации Закона №15-39 КЗ). | | Программа « Я школьник» | | | | В течение года | | Учащиеся 1-х – 4-х классов | | Папка выступлений | |
| 1. **Экспертная деятельность** | | | | | | | | | | | | |
| **5.1.** | Экспертиза  - образовательной среды;  - программ урочной и внеурочной деятельности;  - профессиональной деятельности педагогов |  | | В течение года | | Учителя 1-4-х классов | | | | Журнал учета видов работы раздел «Экспертная работа» | | |

1. **в средней школе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Название | Раздел ООП НОО | | Сроки проведения | Категория | Форма отчетности |
| **1.Психодиагностическая работа** | | | | | | |
| 1.1 | -Тест школьной тревожности  -Анкета | | Система оценки достижения планируемых результатов | Октябрь-ноябрь | Учащиеся 5-х классов | педконсилиум |
| 1.2 | Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов | |  | В течение года | 5-7 кл | Аналитическая справка |
| 1.3 | Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся одаренных детей. | |  | В течение года | 5-9 ел | Аналитическая справка |
| 1.4. | Профориентационная  работа | | Система оценки достижения планируемых результатов | Апрель | Учащиеся-9-х 11-х классов | Аналитическая справка |
| 1.5 | Диагностика в рамках индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы | | Маршрутные листы | В течение года | Учащиеся 5-х – 11-х классов | Аналитическая справка |
| 1.6 | Диагностика в рамках месячника психологической безопасности | | Программа по профилактике аутоагрессивного поведения | Октябрь,  апрель | Учащиеся | Аналитическая справка |
| **2.Коррекционно-развивающая работа** | | | | | | |
| 2.1 | Социометрические игры | | Адаптационные уроки для пятиклассников | Сентябрь, октябрь | 5-8-х кл. | Журнал  «Групповая работа» |
| 2.2 | Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия | |  | Ноябрь, деабрь | 5кл | Журнал учета видов групповой и индивидуальной |
| 2.3 | Групповые занятия с обучающимися 11-х классов по подготовке к ЕГЭ | |  | Октябрь,  март,апрель. | 9-11кл | Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа |
| 2.4 | Индивидуальные занятия с одаренными обучающимися | |  |  | 5-11 кл | Журнал учета инд.конс-й |
| **3.Психологическое консультирование** | | | | | | |
| 3.1 | **Консультирование педагогов:**  1.Информирование по результатам диагностики, предоставление рекомендаций. | | Система оценки достижения планируемых результатов | В течение года | Классные руководители | Журнал консультаций |
| 3.2 | **Консультирование**  **родителей:**  По результатам диагностики и запросам других участников воспитательно-образовательного процесса | |  | В течение года | Родители | Журнал консультаций |
| 3.3 | **Консультирование учащихся** | |  |  |  |  |
| **4. Психологическая профилактика и просвещение** | | | | | | |
| 4.1 | **Работа с родителями** (родительское собрание, семейная гостиная, круглый стол, вечер вопросов и ответов, тренинг и др.)  1.Проблемы адаптации пятиклассника.  2.Психологичекая готовность к сдаче ГИА и ЕГЭ  3. Первые проблемы подросткового возраста.  4.Агрессия, ее причины и последствия.(участие в беседе)  5.Склонности и интересы в выборе профессии. | | Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни  Программы:  1. Адаптации пятиклассников  2. Психологичекая готовность к сдаче ГИА и ЕГЭ  3.Профилактика аутоагрессивного поведения. | Октябрь  В течение года | Родители:  5–х классов  Родители:  9–х – 11-х классов | Папка выступлений |
| 4.2 | Работа с учителями:  1. Выступления на педсоветах, на школьных семинарах.  2.Трениги развития личностных компетенций учителя. | |  | В течение года | Учителя | Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа» |
| 4.3 | Работа с учащимися (уроки, часы психологии, беседы и др.):  1.Формирование ЗОЖ.  2. Формирование духовно-нравственного развития.  3.Профилактика беспризорности, безнадзорности (в рамках реализации Закона №15-39 КЗ). | | Программа работе с детьми группы риска,  По профилактике аутоагрессивного поведения.  Программа «Твое здоровье»  Программа « Твой выбор»  Программы:  1. Адаптации пятиклассников  2. Психологичекая готовность к сдаче ГИА и ЕГЭ | В течение года | Учащиеся 5-х –11 -х классов | Папка выступлений |
| **5. Организационно-методическая работа.** | | | | | | |
| **5.1.** | Сбор и систематизация материалов и документов по стандарту.  Корректировка и составление развивающих и коррекционных программ для учащихся.  Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах  -Участие и посещение на методических объединениях психологов.  Повышение уровня квалификации через: психологических семинарах.  Заполнение отчетной документации.  Участие в работе МО Э-ОЦ | | Составление банк данных.  Различные программы.  • Изучение специальной литературы  • Участие в работе курсов повышения квалификации  • Обмен опыта с коллегами | В течение года  В течение года  В течение  года |  | Папки  Папка « Программы»  Аналитические справки.  Аналитические справки  Портфолио |
| 6.**Работа с учащимися из замещающих семей, дети-инвалиды, дети с ОВЗ.** | | | | | | |
|  | 1.Уточнение банка данных учащихся из замещающих семей  2.Проведение диагностических исследований  3Групповые развивающие занятия  4.Индивидуальное консультирование | Инд.карты  По плану  Программа  « Приемная семья»  Программа « Дети –Инвалиды» | | Октябрь  Ноябрь  В течение  года | Учащиеся  Учащиеся, родители.  Учащиеся, родители. | Журнал учета.  Инд.карта  Справка  Журнал учета групповых занятий  Журнал консультаций. |
|  | 1. **Научно-исследовательская работа** | | | | | |
|  | Клуб « Медиатор» | программа | | На учебный год | учащиеся | Журнал учета групповых занятий |
|  | Участие в экспериментальной работе школы по теме | Мониторинговое  тестирование | | На учебный год | Учебный процесс | Журнал учета групповых занятий |